

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №26
с углубленным изучением ряда предметов» НМР

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №26»

протокол от 15.04. 2022г. № 9



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«СОШ №26» за 2021 год

Миссия школы «Школа для всех, школа для каждого»

Порядок проведения самообследования определен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 « Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Период самообследования:

01.01.2021 - 31.12.2021

I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №26 с углубленным изучением отдельных предметов" Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

2. Тип ОУ: муниципальное бюджетное

3. Вид ОУ: с углубленным изучением отдельных предметов

4. Юридический адрес:

4.1. почтовый индекс 423570

4.2. область: Республика Татарстан

4.3. район Нижнекамский муниципальный район

4.4. населенный пункт: город Нижнекамск

4.5. улица Шинников

4.6. дом/корпус: 25А

4.7. телефон: 88555(36-39-18)

5. Реализуемые общеобразовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования;
2. Основная образовательная программа основного общего образования;
3. Образовательная программа среднего общего образования
4. Основная образовательная программа внеурочной деятельности начального общего образования;
5. Основная образовательная программа внеурочной деятельности основного общего образования;
6. Дополнительная общеразвивающая программа дополнительного образования

Банковские реквизиты:

ИНН/КПП	1651029330/165101001
ОГРН	1021602497564
Р /с (бюджет)	03234643926440001100(ЛБВ 310740116-СШ26)
БАНК	Отделение - НБ РТ Банка России //УФК по РТ г. Казань
БИК	019205400

МБОУ «СОШ №26» расположена в центре города относительно новом микрорайоне №22. Постановлением Исполнительного комитета НМР РТ за школой закреплены следующие дома:

пр. Мира, д. 3,5,7,17,23

пр. Шинников, д. 15,17,19,21,21А,23,25,27,31,33А,35

пр. Вахитова, д.43,45,51

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Школа также реализует образовательные программы дополнительного образования.

II. Нормативно – правовая база.

1. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 16Л01 № 0003298

регистрационный №7361, дата выдачи 23 октября 2015 г., срок действия до бессрочно
выдана: Заместитель министра, руководитель департамента надзора и контроля в сфере образования Г.З. Габдрахманова

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- **Начальное общее образование;**
- **Основное общее образование;**
- **Среднее общее образование.**

Дополнительное образование детей и взрослых.

2. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16А01 №0000464,
регистрационный № 3299

дата выдачи: 11 января 2016 г., **срок действия до** 07 марта 2025 г.

3. Устав учреждения: регистрационный номер № 2992 от 08.09.2020 года

4. Изменения и дополнения Устава: нет

5. Образовательная программа учреждения: принята (кем) Педагогическим Советом МБОУ «СОШ №26» НМР РТ (протокол № 1 от 01.09.2020 года), утверждена приказом директора МБОУ «СОШ №26» НМР РТ (№299 от 01.09.2020 года)

6. Договор с учредителем: 29.08.2018 год №29:

7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия ,16 № 006408108 дата регистрации 19 декабря 2011 года

8. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 16, № 006408108
дата регистрации 19 декабря 2011 г.

9. Основные локальные акты учреждения:

Локальные нормативные акты, регламентирующие

управление образовательной организацией

1.	Положение об общем собрании (конференции) работников.
2.	Положение о педагогическом совете МБОУ «СОШ №26» НМР РТ
3.	Положение о родительском комитете муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №26 с углубленным изучением отдельных предметов» НМР РТ
4.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
5.	Положение о самообследовании образовательного учреждения
6.	Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации.
7.	Положение об оказании логопедической помощи в МБОУ «СОШ №26» НМР РТ
8.	Положение методическом совете школы
9.	Положение о методическом объединении учителей-предметников
10.	Положение о порядке разработки, принятии и утверждения локальных нормативных актов
11.	Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «СОШ №26» НМР РТ и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
12.	Порядок учета мнения совета обучающихся и совета родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся.
13.	Положение о Совете родителей
14.	Положение о классном родительском комитете
15.	Положение об общешкольном родительском собрании
16.	Положение о группе продленного дня.

Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ

1.	Положение о рабочей программе учебного предмета, курса в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО
2.	Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений и дополнений в образовательные программы по каждому уровню общего

	образования
3.	Положение об индивидуальном проекте обучающихся 9-10 классов МБОУ «СОШ №26» НМР РТ
4.	Положение о сетевой форме реализации образовательных программ МБОУ «СОШ № 26» НМР РТ.
5.	Положение о реализации комплексного учебного курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР)
6.	Положение о реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»
7.	Положение о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ МБОУ «СОШ №26» НМР РТ
8.	Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий МБОУ «СОШ №26» НМР РТ
9.	Положение о порядке освоения обучающимися наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность
10.	Положение о программе воспитания и социализации обучающихся в работе классного руководителя
11.	Правила пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта МБОУ «СОШ № 26» НМР РТ
12.	Положение о замещении уроков в МБОУ «СОШ № 26»
13.	Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, осваивающих образовательную программу по индивидуальному учебному плану.

Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса

1.	Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в МБОУ «СОШ №26» НМР РТ.
2.	Положение о порядке организации обучения на дому в МБОУ «СОШ № 26» НМР РТ
3.	Положение о семейном образовании и самообразовании в МБОУ «СОШ № 26» НМР РТ

4.	Положение о языке образования и порядке организации изучения родных и иностранных языков в образовательной организации МБОУ «СОШ №26» НМР РТ.
5.	Положение о формах обучения в МБОУ «СОШ № 26» НМР РТ.
6.	Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
7.	Положение об организации дополнительного образования.
8.	Положение об организации внеурочной деятельности учащихся в МБОУ «СОШ №26» НМР РТ
9.	Положение о классах охраны зрения.
10.	Положение о порядке обучения детей-инвалидов в МБОУ «СОШ № 26» НМР РТ

Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся

1.	Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 26» НМР РТ
2.	Положение о внутришкольном контроле МБОУ «СОШ №26» НМР РТ
3.	Положение о ликвидации академической задолженности, текущей неуспеваемости обучающихся МБОУ «СОШ №26» НМР РТ
4.	Положение о порядке текущего контроля успеваемости, проведения и формах промежуточной аттестации учащихся, порядке выставления годовых отметок в МБОУ «СОШ №26» НМР РТ
5.	Положение о критериях и нормах оценивания предметных результатов учащихся на уровне среднего общего образования в условиях реализации ФГОС
6.	Положение о нормах оценивания по предметам в основной школе.
7.	Положение о нормах оценивания по предметам в начальном общем образовании.
8.	Положение о портфолио ученика начальной школы (1-4 классы), обучающегося в МБОУ «СОШ №26» НМР РТ
9.	Положение об оценке результатов и развития учащихся первых классов.
10.	Положение о поощрениях обучающихся МБОУ «СОШ №26» НМР РТ

11.	Положение о порядке и форме зачета результатов обучения в качестве результата промежуточной аттестации при представлении обучающимся документов, подтверждающих освоение им образовательной программы или ее части в виде онлайн-курсов в иной организации
12.	Положение о портфолио обучающихся.
13.	Положение о порядке ведения ученических тетрадей и их проверке в МБОУ «СОШ №26» НМР РТ.
14.	Порядок ведения учета и хранения результатов обучения, внутреннего документооборота на бумажном и электронно-цифровом носителе при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
15.	Положение о порядке выдачи медали «За особые успехи в учении».

Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации

1.	Положение о правилах внутреннего трудового распорядка МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №26 с углубленным изучением отдельных предметов» НМР РТ
2.	Положение о режиме рабочего времени педагогических работников
3.	Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности
4.	Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников МБОУ «СОШ № 26» НМР РТ
5.	Положение об учебном кабинете.
6.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
7.	Положение, устанавливающее порядок доступа педагогических работников МБОУ «СОШ № 26» НМР РТ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.
8.	Кодекс профессиональной этики.
9.	Положение о библиотеке.
10.	Положение о порядке обеспечения учебной литературой МОУ «СОШ № 26»

11.	Правила пользования школьной библиотекой МБОУ «СОШ №26» НМР РТ.
12.	Положение о комиссии по противодействию коррупции.
13.	Положение о конфликте интересов педагогического работника школы

Локальные акты, регламентирующие информационную деятельность

1.	Положение о школьном сайте МБОУ «СОШ №26» НМР РТ
2.	Положение об электронном журнале МБОУ «СОШ №26» НМР РТ
3.	Положение об информационной открытости ОО
4.	Порядок идентификации личности обучающегося в электронной информационно-образовательной среде и контроль за соблюдением законодательства в сфере, учета и хранения образовательных результатов.
5.	Порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся МБОУ «СОШ №26», в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий
6.	Положение о порядке действий сотрудников и членов Совета общеобразовательной организации по вопросам регламентации доступа учащихся к информации в сети Интернет

Локальные акты, регламентирующие делопроизводство

1.	Положение о ведении кадрового делопроизводства МБОУ «СОШ №26» НМР РТ
2.	Положение о документах, подтверждающих обучение в МБОУ «СОШ №26» НМР РТ, если форма документа не установлена законом.
3.	Положение о порядке хранения в архивах на бумажных и/или электронных носителях результатов освоения обучающимися образовательных программ
4.	Положение о ведении личных дел обучающихся
5.	Положение о порядке обучения и проверке знаний по охране труда МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №26 с углубленным изучением отдельных предметов»

Локальные акты, регламентирующие финансовую деятельность

1.	Положение о бухгалтерии МБОУ «Средняя Общеобразовательная школа №26 с углубленным изучением отдельных предметов»
----	--

2.	Положение о получении и расходовании внебюджетных средств от физических и юридических лиц в МБОУ «СОШ №26» НМР РТ.
3.	Положение о порядке распределения стимулирующих доплат работникам МБОУ «СОШ №26» НМР РТ.
4.	Положение о премировании с 2-х процентного премиального фонда работников МБОУ «СОШ №26» НМР РТ
5.	Положение о выплатах компенсационного характера работникам МБОУ «СОШ №26» НМР РТ

Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации

1.	Положение об организации работы медицинского кабинета.
2.	Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся в другие организации, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
3.	Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «СОШ №26» НМР РТ
4.	Положение об организации питания обучающихся
5.	Положение о дружинах юных пожарных.
6.	Положение об организации и проведении каникул
7.	Положение о применении к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания.
8.	Режим занятий обучающихся
9.	Положение о требованиях к одежде обучающихся
10.	Положение о классном руководителе.
11.	Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом.
12.	Положение о внеклассных и внеурочных мероприятиях.

III. Организация образовательного процесса.

1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с :

1. Федеральным законом от 29.12.2013 г. «Закон об образовании в Российской Федерации»,
2. ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,
3. Приказом МО и Н РФ № 816 от 23 августа 2017 г. «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,
4. Приказом от 28 августа 2020г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
5. Приказом Министерства Просвещения РФ № 190, Федеральной Службы по Надзору в сфере образования № 1512 от 7 ноября 2018г. «Об утверждении порядка проведения итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»,
6. Приказом Министерства Просвещения РФ № 189, Федеральной службы по Надзору в сфере образования № 1513 от 7 ноября 2018г. «Об утверждении порядка проведения итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»,
7. Приказом Министерства Просвещения РФ № 458 от 2 сентября 2020 г. « Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
8. Приказом Министерства Просвещения РФ № 196 от 9 ноября 2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

2.Режим работы образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года по классам

В 1 – х классах – 33 недели,

во 2 – 11 - х классах - не менее 34 недель (без учёта государственной итоговой аттестации)

Начало учебного года

1 сентября 2021 года.

Окончание учебного года

1 классы – 25 мая 2022 года.

2 - 4 классы – 31 мая 2022 (с 26 мая по 31 мая организуются учебные тематические экскурсии)

5 - 8 классы – 31 мая 2022 года.

10 классы – 31 мая 2022 года

9 классы – 18 мая 2022 года

11 классы – 25 мая 2022 года.

3. Продолжительность учебных четвертей

Учебные	Классы	Срок начала и	Количество учебных
----------------	---------------	----------------------	---------------------------

четверти		окончания четверти	недель
I четверть	1 классы 2-11 классы	01.09.2021 - 31.10.2021	9 недель
II четверть	1 классы 2-11 классы	08.11.2021 - 28.12.2021	7 недель
III четверть	1 классы	12.01.2022 – 27.03.2022 (07.02.2022 – 13.02.2022 – дополнительные каникулы)	9 недель
	2-11 классы	12.01.2022 - 27.03.2022	10 недель
IV четверть	1 классы	05.04.2022 - 25.05.2022	8 недель
	2-4 классы	05.04.2022 - 31.05.2022	9 недель
	5-8, 10 классы	05.04.2022 - 31.05.2022	9 недель
	9,11 классы	05.04.2022 – 25.05.2022	8 недель

1. Продолжительность каникул в 2020- 2021 учебном году

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	1 классы (пятидневка)	01.11.2021 - 07.11.2021	7 дней
	2-11 классы	01.11.2021 - 07.11.2021	7 дней
Зимние	1 классы (пятидневка)	29.12.2021 – 11.01.2022	14 дней
	2-11 классы	29.12.2021 – 11.01.2022	14 дней
Дополнительные каникулы	1 классы (пятидневка)	07.02.2022 по 13.02.2022	7 дней
Весенние	1 классы (пятидневка)	28.03.2022 – 05.04.2022	9 дней
	2-11 классы	28.03.2022 – 05.04.2022	9 дней
Итого за учебный год	1 классы (пятидневка)		37 дней
	2-11 классы		30 дней

2. Учебная нагрузка

Параллель классов	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10кл	11кл
Максимально допустимая учебная нагрузка	21	26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

6.Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года без прекращения образовательного процесса. Промежуточная аттестация в классах (1-11 классах) проводится в форме определенной Положением школы о промежуточной аттестации в сроки с 11 по 25 мая 2021 года без прекращения общеобразовательного процесса по графику

7.Проведение государственной (итоговой) аттестации

Срок проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) обучающихся устанавливается в 9,11-х классах в формате ОГЭ и ЕГЭ Министерством образования и науки Российской Федерации.

8.Регламентирование образовательного процесса на неделю Режим работы образовательного учреждения

	Дни недели	Классы
Пятидневная неделя	Понедельник - пятница	1-ые классы, 2В класс
Шестидневная неделя	Понедельник - суббота	2-11-ые классы

9. Регламентирование образовательного процесса учебной деятельности (урочной и внеурочной)

1.1. Расписание звонков:

	Время проведения урока	Время перемены
1 урок	8.00 - 8.45	15 минут
2 урок	9.00 – 9.45	15 минут
3 урок	10.00 – 10.45	15 минут
4 урок	11.00 – 11.45	15 минут
5 урок	12.00 – 12.45	10 минут
6 урок	12.55 – 13.40	10 минут
7 урок	13.50 – 14.35	-

1.2. Для 1 - х классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут, во втором полугодии (январь – май) – 4 урока и 1 день 5 уроков по 40 минут.

1.3. Режим работы внеурочной деятельности

Классы	Дни недели	Время
1 – 4	понедельник – пятница	с 12.00 – 17.00 по расписанию
5 - 11	понедельник – суббота	с 13.00 – 18.00 по расписанию

10. Приёмные дни администрации для родителей

День недели	Администратор	Время приема
Понедельник	Даминова Н.А.	15.00 – 17.00
Вторник	Осипова Р.А.	15.00 – 17.00
Среда	Нуруллина Г.Г.	15.00 – 17.00
Четверг	Гайнутдинова С. Х.	15.00 – 17.00
Пятница	Садриева Р.Н.	-
Суббота	Пушканова М.С.	10.00 - 12.00

2.Содержание образовательного процесса.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее МБОУ «СОШ №26» НМР РТ) реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план является нормативным документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее МБОУ «СОШ №26» НМР РТ) составлен на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года за № 413 (далее – ФГОС) с изменениями;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;
- Приказа МО и Н РФ от 29.06.2017 г. за № 613 "О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный приказом МО и Н РФ от 17.05.2012 г. за № 413";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. N 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089"
- Письма МО и Н РТ "Об организации изучения учебного предмета "Астрономия" за № 194/08 20.06.2017 года;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015;
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 ред. от 12.03.2014 «О языках народов Российской Федерации»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»;

- Закона Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-ХІІ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- Постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.12. 2007 № 721 «О введении нормативного финансирования общеобразовательных учреждений Республики Татарстан»;
- Устава МБОУ «СОШ №26» НМР РТ

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленный СанПиН 2.4.2.2821-10 и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

Учебный план составлен с учетом выбора учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Учебный план разработан с учетом соблюдения норм максимально допустимой нагрузки школьников при пятидневной и шестидневной учебной неделе:

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков; - для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Между учебными часами предусмотрены перемены от 10 до 15 минут с учетом времени посещения учащимися столовой.

Продолжительность учебной недели в 1 классе – 5 дней. Во 2-11 классах – шестидневная рабочая неделя. Учебные занятия проводятся в первую смену. Начало занятий в 8.00 часов.

Продолжительность урока в 1 классах в I четверти – 3 урока по 35 минут каждый, остальное время заполняется занятиями в нетрадиционной форме, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Во II четверти – 4 урока по 35 минут каждый; во II полугодии – 4 урока по 45 минут каждый. На каждом уроке проводятся две физкультминутки по 1,5 -2 минуты каждая (на 10 и 20-ой минутах урока за исключением физической культуры). При проведении динамических пауз не менее 10 минут отводится на организацию двигательных видов деятельности в рекреациях.

Во 2-11 классах продолжительность урока 45 минут.

В расписании уроков для обучающихся 1 классов основные предметы проводятся на 2 - уроке, для обучающихся 2-3 классов на 2-3 уроках, для обучающихся 5-11 классов на 2-4 уроках. Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Объем домашних заданий не превышает затрат времени на его выполнение: во 2-3 классах – 1,5 часа; в 4 классах – 2 часа, в 5 классах – 2 часа; в 6-8 классах – 2,5 часа; в 9-11 классах – до 3,5 часов. В 1 классе обучение осуществляется без домашних заданий.

Продолжительность учебного года в 1 классах не менее 33 недель, 2-4, 9, 11 классах не менее 34 учебных недель, 5-8, 10 классах не менее 35 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года для учащихся 1-9 классов составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 12 недель. Для обучающихся первого класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (февраль). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель. Для учащихся 10-11 классов учебный год условно делится на полугодия, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения, во 2-3, 6-11 классах). Обязательная часть учебного плана соблюдена полностью на всех уровнях обучения.

Во 2-11-х классах при наполняемости класса не менее 25 человек осуществляется деление на группы при изучении иностранного языка.

В основной и средней школе (5-11-е классы) при наполняемости класса не менее 25 человек (коррекционные классы – 12 человек) осуществляется деление на группы при изучении, информатики, математики, обществознания, экономики (на профильном уровне). На уроках технологии (5-8 классы) и физической культуры (10-11 классы) классы делятся на группы мальчиков и девочек.

В связи с разноуровневостью программ обучения родному языку и литературе на родном языке 1-11 классы делится на две группы вне зависимости от наполняемости.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Основным документом, на основе которого формируется учебный план, является ФГОС НОО.

Учебный план начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС и является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №26» НМР РТ написана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

В МБОУ «СОШ №26» НМР РТ реализуются следующие программы:

Класс	УМК
2А, 2В, 2Г, 3А,4А,4В,1А,1Б,1В	«Перспектива»
2Б, 3Б, 4Б	«Начальная школа 21 век»

Учебный план включает обязательную часть, которая определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, обязательных для реализации основной образовательной программы начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения и часть, формируемую участниками образовательного предмета.

Обязательная область учебного плана 1-4 классов представлена предметными областями.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлен двумя предметами «Русский язык» и «Литературное чтение». В 1 классе на предмет «Русский язык» отведено 4 часа в неделю; во 2-4 классах – по 5 часов в неделю. На предмет «Литературное чтение» в 1 классе отведено 2 часа в неделю, во 2-4 классах - по 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». «Родной язык» изучается по 2 часа в неделю в 1-4 класса. На «Литературное чтение на родном языке» отведено по 1 часу в неделю в 1-4 классах. Изучение родного языка и литературы на родном языке ведётся на русском или татарском языках на добровольной основе на основании письменного заявления родителей.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Английский язык», который изучается 2 часа в неделю. Производится деление классов на группы при наполняемости класса 25 человек.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» - по 4 часа в неделю в 1-4 классах

Предметная область «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир) представлена учебным предметом «Окружающий мир» - по 2 часа в неделю в 1-4 классах.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным курсом «Основы религиозных культур и светской этики» - по 1 часу в неделю в 4 классах (выбран модуль «Основы светской этики»).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» по 1 часу в неделю в 1-4 классах.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» по 1 часу в неделю в 1-4 классах.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» в объеме по 3 часа в неделю в 1-4 классах.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в целях формирования прочной фундаментальной базы знаний с учетом индивидуальных способностей учащихся, используется для увеличения количества часов на изучение математики во 2-3 классах (по 1 часу в неделю)

Особенности содержания образовательного процесса учащихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Вариант 5.2. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (вводится в 4-ом классе), искусство, технология, физическая культура.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и предусматривает: введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Коррекционно-развивающая область включает логопедические занятия – произношение, развитие речи, логопедическую ритмику, с целью продолжения развития просодических компонентов речи и моторной координации. На индивидуальных занятиях преодолеваются специфические для каждого ученика речевые дефекты, что обеспечивает успешность фронтального обучения детей в условиях класса.

Занятия проводятся во второй половине дня вне сетки расписания основных предметов.

Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР в обязательной части учебного плана не предусматриваются часы на изучение учебного предмета «Иностранный язык». Обучение иностранному языку осуществляется на занятиях дополнительного образования во второй половине дня..

Коррекционно-развивающая область включает часы следующих коррекционных курсов: «Произношение», «Развитие речи», «Логопедическая ритмика».

Коррекционный курс "Произношение".

Основные задачи реализации курса: Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового

восприятия, функций фонематической системы. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова). Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова. Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения). Профилактика нарушений чтения и письма.

Коррекционный курс "Развитие речи".

Основные задачи реализации курса: Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств. Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

Коррекционный курс "Логопедическая ритмика".

Основные задачи реализации курса. Развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики. Развитие дыхания и голоса. Развитие чувства темпа и ритма в движении. Воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки. Коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений. Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации. Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, и основные задачи реализации содержания предметных областей, определенных ФГОС ООО.

В обязательную часть учебного плана включены учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний по основным предметам, обеспечить уровень, соответствующий Стандарту.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами "Русский язык" и "Литература". В 5-х классах на предмет "Русский язык" отведено 5 часов недельной нагрузки; в 6 классах - 6 часов; в 7 классах - 4 часа; в 8-9 классах по 3 часа. На предмет "Литература" в 5,6,9 классах отведено по 3 часа недельной нагрузки; в 7-8 классах по 2 часа.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык» и «Родная литература». На предмет «Родной язык» отводится по 2 часа в неделю, предмет «Родная литература» изучаются по 1 часу в неделю.

Предметная область "Иностранные языки" представлена предметом "Английский язык", который изучается 3 часа в неделю в 5-9 классах. Производится деление классов на группы при наполняемости класса 25 человек. В целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения второго иностранного языка в содержание обязательной части учебного плана добавлен 1 час для изучения второго иностранного языка (немецкого) в 8-9 классах.

Предметная область "Математика и информатика" представлена предметом "Математика" в 5-6 классах и "Алгебра", "Геометрия" в 7-9 классах. На изучение предмета "Математика" учебным планом МБОУ "СОШ №26" определена 5 часовая недельная нагрузка в 5-6-х классах. В 7-9 классах на изучение предмета "Алгебра" отведено 3 часа, на изучение предмета "Геометрия" - 2 часа в неделю. Предмет "Информатика" изучается в 7-9-х классах по 1 часу в неделю, производится деление классов на группы при наполняемости класса 25 человек.

Предметная область "Общественно-научные предметы" представлена предметами «История», «Обществознание», «География». В 5-9 классах на предмет «История» даётся по 2 часа недельной нагрузки. Предмет «Обществознание» изучается в 5-9 классах с нагрузкой 1 час в неделю. Предмет «География» изучается в 5-6 классах по 1 часу в неделю, в 7-9 классах – по 2 часа недельной нагрузки.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы и изучается по 1 часу недельной нагрузки в 5 классе.

Предметная область "Естественнонаучные предметы" представлена предметами "Биология" на изучение которой отводится в 5 и 7 классах по 1 часу в неделю, в 8-9 классах – по 2 часа в неделю. Изучение предмета «Химия» начинается с 8 класса и определена 2 часами в неделю в 8-9 классах. Предмет «Физика» изучается с 7 класса и определен 2 часами в 7-8 классах и 3 часами в 9 классе.

Образовательная область «Искусство» в 5-7-х классах представлена двумя учебными предметами: "Музыка" и "Изобразительное искусство", программы которых рассчитаны по 1 часу в неделю. В 8 классах предметом «Музыка» по 1 часу в неделю.

Образовательная область "Технология" представлена предметом «Технология». Обучение мальчиков и девочек раздельное. В 5-7-х классах по 2 часа недельной нагрузки. В 8-х классах по 1 часу недельной нагрузки.

Образовательная область "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" в 5-9-х классах представлена предметом "Физическая культура"

На преподавание физической культуры из федерального компонента выделяется по 3 часа в каждом классе. Предмет "Основы безопасности жизнедеятельности" изучается в параллелях 8-9-х классов из расчёта 1 час недельной нагрузки.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в целях формирования прочной фундаментальной базы знаний, с учетом индивидуальных способностей учащихся, используется для увеличения количества часов на изучение математики в 6 классах (по 1 часу в неделю), алгебры в 7-8 классах (по 1 часу в неделю) и обществознания в 7 классах (по 1 часу в неделю).

Особенности содержания образовательного процесса для учащихся с нарушением зрения.

Учебный план 5-9 классов для детей с нарушением зрения обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ основного общего образования с учетом индивидуальных психолого-физиологических особенностей детей с патологией зрения.

Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

В обязательную часть учебного плана включены учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний по основным предметам, обеспечить уровень, соответствующий Стандарту.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в целях формирования прочной фундаментальной базы знаний, с учетом индивидуальных способностей учащихся, используется для увеличения количества часов на изучение математики в 6 классах (по 1 часу в неделю), алгебры в 7-8 классах (по 1 часу в неделю) и обществознания в 7 классах (по 1 часу в неделю).

Коррекционно-развивающая область представлена предметами «Ритмика», «ЛФК», «Массаж», «Охрана и развитие зрения и зрительного восприятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие осязания и мелкой моторики», «Развитие мимики и пантомимики», «Предметно-практическая деятельность», направленными на коррекцию отклонений в психофизическом и личностно-социальном развитии школьников с со зрительной патологией. Специальные коррекционные занятия подготавливают учащихся к освоению учебной программы класса, развивают и совершенствуют сохранные функции зрительного анализатора, формируют умения и навыки ориентировки в быту, в социуме, в окружающем пространстве, развивают коммуникативные навыки, корригируют нарушения в физическом развитии, способствуют коррекции познавательной деятельности.

Коррекционная подготовка осуществляется во второй половине дня вне сетки расписания основных предметов.

Учебный план для 10-11 класса ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования.

Социально-экономический профиль продолжает традиции школы и ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др.

Учебный план профиля обучения содержит 12 учебных предметов и предусматривает изучение учебных предметов: **«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, Геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».**

При этом учебный план профиля содержит 4 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена:

Предмет "Русский язык" изучается в 10-11 классе на базовом уровне из расчета 2 часа в неделю.

Предмет "Литература" в 10-11 классе изучается на базовом уровне из расчёта 3 часа недельной нагрузки.

Предмет «Родной язык» изучается по 1 часу в неделю на базовом уровне, производится деление классов на группы. Изучение родного языка ведётся на русском или татарском языках на добровольной основе на основании письменного заявления обучающихся.

Предметная область «Иностранный язык»

Предмет "Иностранный язык" (английский) в 10-11 классе изучается на базовом уровне из расчёта 3 часа недельной нагрузки. Производится деление класса на группы при наполняемости класса 25 человек.

Предметная область «Общественные науки»

В 10-11 классах представлена предметом "История" (Россия в мире) и является обязательным учебным предметом, который изучается на базовом уровне из расчета 2 часа в неделю.

Предмет "Обществознание" изучается на базовом уровне из расчета 3 часа в неделю. Производится деление класса на группы при наполняемости класса 25 человек.

Предмет "Право" изучается на углублённом уровне с 2 часовой недельной нагрузкой.

Предмет «Экономика» изучается на углубленном уровне из расчёта 2 часа в неделю в 10-11 классе и 3 часа в неделю в 11 классе.

Предметная область «Математика и информатика»

Предмет "Математика" изучается на углублённом уровне. С недельной нагрузкой 6 часов с делением класса на группы при наполняемости класса 25 человек.

Предметная область «Естественные науки» представлена Предметом "Астрономия", на изучение которого отводится 1 час в неделю в 10-11 классе.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»

Предмет "Физическая культура" - по 3 часа недельной нагрузки в каждом классе спецификой раздельного обучения данного предмета юношей и девушек при наполняемости класса 25 человек.

Предмет "Основы безопасности жизнедеятельности"

Предмет "Основы безопасности жизнедеятельности" является обязательным учебным предметом, изучаемым на базовом уровне из расчёта 1 час в неделю.

Предметная область «Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору»

Предмет «Информатика и ИКТ» - 2 часа недельной нагрузки.

Предмет "Общая биология" - 1 час в неделю в 10 классе и 2 часа в неделю в 11 классе.

Предмет "Органическая химия" - 2 часа в неделю.

Предмет "Классическая физика" - 2 часа в неделю

Элективный курс « Психология» – 1 час в неделю в 10 классе

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимися 9 - 10 классов в течении года самостоятельно по руководством учителя по выбранной теме в рамках внеурочной деятельности по предмету, в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественной, творческой.

Сетка учебных часов.

Начальное образование (ФГОС НОО) (1 -4 классы)

Предметные области	Учебные предметы	Класс	Количество часов в неделю				
			I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		4 (132)	5 (170)	5 (170)	5 (170)	19 (642)
	Литературное чтение		2 (66)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	11 (372)
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык		2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8 (270)
	Литературное чтение на родном языке		1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (376)
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		–	2 (68)	2 (68)	2 (68)	6 (204)
Математика и информатика	Математика		4 (132)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	16 (540)
Обществознание и естествознание	Обществознание и естествознание (окружающий мир)		2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8 (270)
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		–	–	–	1 (34)	1 (34)
Искусство	Музыка		1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (376)
	Изобразительное искусство		1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (376)
Технология	Технология		1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (376)
Физическая культура	Физическая культура		3 (99)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	12 (405)
Итого			21 (693)	25 (850)	25 (850)	26 (884)	97 (3243)
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Математика				1 (34)	1 (34)		
Максимально допустимая недельная нагрузка			21 (693)	26 (884)	26 (884)	26 (884)	99 (3345)

**Учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
(1 - 4 классы)**

Предметные области	Учебные предметы	Класс	Количество часов в неделю по классам					Всего
			0	I	II	III	IV	
Обязательная часть								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		-	-	4 (136)	4 (136)	4 (136)	12 (544)
	Обучение грамоте		5 (165)	5 (165)	-	-	-	9 (330)
	Литературное чтение		-	-	4 (136)	4 (136)	3 (102)	11 (374)
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		-	-	-	-	-	-
Математика и информатика	Математика		4 (132)	4 (132)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	20 (972)
Обществознание и естествознание	Обществознание и естествознание (окружающий мир)		2 (66)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10 (200)
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		-	-	-	-	1 (34)	1 (34)
Искусство	Музыка		1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (168)
	Изобразительное искусство		1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (168)
Технология	Технология		1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (168)
Физическая культура	Физическая культура		3 (99)	3 (99)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	15 (504)
Итого			17 (561)	17 (561)	20 (680)	20 (680)	20 (680)	93 (3162)
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе)			4 (132)	4 (132)	4 (136)	3 (102)	3 (102)	18 (604)
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык		2 (66)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10 (336)
	Литературное чтение на родном языке		1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (168)
	Математика		1 (33)	1 (33)	-	-	-	2 (99)
Предельно допустимая недельная нагрузка(при 5-дневной учебной неделе)			21 (693)	21 (693)	23 (782)	23 (782)	23 (782)	111 (3732)

Коррекционно-развивающая область	Произношение	2(66)	2(66)	2(68)	-	-	6 (200)
	Развитие речи	2(66)	2(66)	2(68)	4 (136)	4 (136)	14 (472)
	Логопедическая ритмика	1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (168)

Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа	2(66)	2(66)	2(68)	2(68)	2(68)	10 (336)
Всего	7 (231)	7 (231)	7 (238)	7 (238)	7 (238)	35 (1176)

**Основное общее образование (ФГОС ООО)
(5-9 общеобразовательные классы)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		Класс	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык		5 (175)	6 (210)	4 (140)	3 (105)	3 (102)	21 (732)
	Литература		3 (105)	3 (105)	2 (70)	2 (70)	3 (102)	13 (452)
Родной язык и родная литература	Родной язык		2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (68)	10 (348)
	Родная литература		1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (34)	5 (174)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (102)	15 (522)
	Второй иностранный язык (немецкий)		-	-	-	1 (35)	1 (34)	2 (69)
Математика и информатика	Математика		5 (175)	5 (175)	-	-	-	10 (350)
	Алгебра		-	-	3 (105)	3 (105)	3 (102)	9 (312)
	Геометрия		-	-	2 (70)	2 (70)	2 (68)	6 (208)
	Информатика		-	-	1 (35)	1 (35)	1 (34)	3 (104)
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история		2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (68)	10 (348)
	Обществознание		1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (34)	5 (174)
	География		1 (35)	1 (35)	2 (70)	2 (70)	2 (68)	8 (278)
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		1 (35)	-	-	-	-	1 (35)
Естественно-научные предметы	Физика		-	-	2 (70)	2 (70)	3 (102)	7 (242)
	Химия		-	-	-	2 (70)	2 (68)	4 (138)
	Биология		1 (35)	1 (35)	1 (35)	2 (70)	2 (68)	7 (243)
Искусство	Музыка		1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)		4 (140)
	Изобразительное искусство		1 (35)	1 (35)	1 (35)			3 (105)
Технология	Технология		2 (70)	2 (70)	2 (70)	1 (35)		7 (245)
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		-	-	-	1 (35)	1 (34)	2 (69)
	Физическая культура		3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (102)	15 (522)
Итого			32 (1120)	32 (1120)	33 (1155)	35 (1225)	35 (1190)	168 (5810)

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> Математика Алгебра Обществознание		1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	4 (140)
Индивидуальный проект						
Максимально допустимая недельная нагрузка	32 (1120)	33 (1155)	34 (1190)	36 (1260)	36 (1225)	172 (5950)

Коррекционно-развивающая деятельность

для детей с нарушением зрения

(5-9 общеобразовательные классы)

Коррекционные предметы	Количество часов в неделю					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Ритмика	2 (70)	2 (70)	2 (70)	-	-	6 (210)
ЛФК	1 (35)	1 (35)	1 (35)	-	-	3 (105)
Массаж	1 (35)	1 (35)	1 (35)	-	-	3 (105)
Охрана и развитие зрения и зрительного восприятия	1 (35)	1 (35)	1 (35)	-	-	3 (105)
Социально-бытовая ориентировка	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1(34)	5 (174)
Развитие осязания и мелкой моторики	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1(34)	5 (174)
Развитие мимики и пантомимики	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1(34)	5 (174)
Предметно-практическая деятельность	2 (70)	2 (70)	2 (70)	3 (105)	3 (102)	12 (417)
Итого	10 (350)	10 (350)	10 (350)	6 (210)	6 (204)	42 (1464)

Основное среднее образование (ФГОС СОО)

(10-11 общеобразовательные классы)

(социально-экономический профиль)

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Количество часов в неделю		Количество часов за ступень
			10 кл.	11 кл.	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2 (70)	2 (68)	4 (138)
	Литература	Б	3 (105)	3 (102)	6 (207)
	Родной язык	Б	1 (35)	1 (34)	2 (69)
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Б	3 (105)	3 (102)	6 (207)
Общественные науки	Обществознание	Б	3 (105)	3 (102)	6 (207)
	Экономика	У	2 (70)	3 (102)	5 (172)
	Право	У	2 (70)	2 (68)	4 (138)
	История	Б	2 (70)	2 (68)	4 (138)
Математика и информатика	Математика	У	6 (210)	6 (204)	12 (414)
Естественные науки	Астрономия	Б	1 (35)	-	1(35)
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3 (105)	3 (102)	6 (207)
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1 (35)	1(34)	2 (69)

Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	Информатика и ИКТ		2 (70)	2 (68)	4 (138)
	Органическая химия		2 (70)	2 (68)	4 (138)
	Общая биология		1 (35)	2 (68)	3 (103)
	Классическая физика		2 (70)	2 (68)	4 (138)
Элективные курсы: <i>Психология</i>			1 (35)		
Максимально допустимая недельная нагрузка			37 (1295)	37 (1258)	74 (2553)

IV. Оценка качества кадрового обеспечения.

Стаж педагогической деятельности учителей школы

Стаж	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020 - 2021	2021
до 2-х лет	4	4	5	5	3	0
от 2 до 8 лет	3	3	3	5	5	6
от 9 до 15 лет	2	2	1	1	1	2
от 16 до 30 лет	20	20	13	13	13	13
свыше 30 лет	10	10	15	12	12	12

Образовательный ценз педагогов

Учебный год	Всего педагогов	Образовательный ценз			
		Высшее	Неполное высшее	Среднее специальное	Примечание (заочно и т.д.)
2016-2017	40	35	-	5	-
2017-2018	40	35	-	5	-
2018-2019	37	33	2	2	2 заочно
2019-2020	36	32	-	4	2 заочно
2020-2021	34	32	1	1	1 заочно
2021	33	32	1	1	-

Квалификация педагогических работников

Учебный год	Всего педагогов	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Без категории
2016-2017	40	7 – 18%	18 – 45%	9 – 22,5%	6 - 15%
2017-2018	40	7 – 18%	18 – 45%	9 – 22,5%	6 - 15%
2018-2019	37	7 – 18,9%	16 – 43,2%	7 – 18,9%	7 – 18,9%
2019-2020	36	8 -22,2%	15 – 41,6%	7 – 19,45%	6 – 16,6%
2020-2021	34	7 - 20,5%	14 - 41,1%	9 – 26,4%	4 – 11,7%
2021	33	8 – 24,2%	12 – 36,36%	9 – 27,2%	4 – 12,12%

На период самообследования в школе работают 33 педагога, из них 2 совместителя. В 2021 году аттестацию прошел 1 педагог. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная работа, целью которой является обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного развития образовательного процесса. в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены :

- на сохранение, укрепление, развитие кадрового потенциала.
- создания квалифицированного коллектива способного работать в современных условиях,
- воспитание положительного имиджа к педагогической профессии, подготовка претендентов на целевое обучение.

Работа по повышению квалификации и аттестации проводится под руководством заместителя директора по учебной работе Осиповой Р.А.

Цель данной работы - развитие профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

V. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного фонда

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11668 экземпляров;
 - книгообеспеченность – 21,62 экземпляра;
 - обращаемость – 0,25;
 - объем учебного фонда – 10629 экземпляров.
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального и регионального бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	10629
2	Педагогическая	2334
3	Художественная	7327
4	Справочная	615
5	Языковедение, литературоведение	378
6	Естественно-научная	425
7	Техническая	199
8	Общественно-политическая	390

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5,21.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотечных изданий и обновление фонда художественной литературы. Педагог - библиотекарь Гончарова АА.

V. Мониторинг образовательной деятельности.

Оценка изменения контингента обучающихся

Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Количество детей на начало учебного года	526	562	552
- начальная школа	272	286	264
- основная школа	216	226	242
- средняя школа	38	50	45

Характеристика классов

Параметры статистики	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Класс	Количество обучающихся	Класс	Количество обучающихся	Класс	Количество обучающихся
	1А	28	1А	23	1А	
	1Б	29	1Б	32	1Б	
	1В*	8	1В*	7	1В*	
	2А	22	1Г	22	2А	
	2Б	25	2А	30	2Б	
	2В	26	2Б	29	2В*	
	3А	24	3А	21	2Г	
	3Б	30	3Б	26	3А	
	3В*	12	3В	26	3Б	
	4А	13	4А	23	4А	
	4Б	28	4Б	30	4Б	
	4В	26	4В*	12	4В	
	4Д	1	5А	28	5А	
	5А	19	5Б	26	5Б**	
	5Б**	7	6А	21	5В	
	5В	23	6Б**	7	6А	
	6А	29	6В	22	6Б	
	7А	23	7А	29	7А	
	7Б**	8	8А	25	7Б**	
	7В	15	8Б**	8	7В	
	8А	22	8В	14	8А	
	8Б	25	8Д	1	9А	
	9А	22	9А	22	9Б**	
	9Б	23	9Б	24	9В	
	10А	22	10А	27	10А	
	11А	19	11А	22	11А	
Всего из них:						
1. Общеобразовательных классов	22		22		21	
2. Коррекционных классов (5 вид) *	2		2		2	
3. Классов охраны зрения**	2		2		3	

Количество инвалидов и детей ОВЗ

Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Инвалиды	10	8	14
ОВЗ	50	48	54

Качество знаний и успеваемость 2-11 классов за 2020-2021 учебный год

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Аттестовано	530	529	557
Отличников	39	48	19

Неуспевающих	2	1	3
Хорошистов	247	268	230
Успеваемость	99,56%	99,8%	98,7%
Качество знаний	62,85%	68,1%	52,6%

**Результаты государственной итоговой аттестации.
Сведения о выпускниках 9-х классов МБОУ « СОШ № 26»
(за 5 лет)**

учебный год	количество выпускников	получили аттестат	получили аттестат особого образца	качество знаний
2016-2017	53	53	Быстрова Н.	51%
2017-2018	45	45	Гайнетдинова Д.	53%
2018-2019	42	42		36%
2019-2020	45	45	Фалин А.	38%
2020-2021	46	46		54,3%
Всего	231	231		

**Сведения о выпускниках 11-х классов за последние 5 лет
МБОУ « СОШ № 26» НМР РТ**

учебный год	количество выпускников	получили аттестаты	медалисты	количество высокобалльников
2016-2017	25	25	Вафина А. Рахимова А. Тухватуллина Р.	14
2017-2018	22	22	Епифанова И. Фаттахова А.	12
2018-2019	25	25	Быстрова Н. Гарифуллина А.	27
2019-2020	19	19	Гайнутдинова Д Мельников И. Борисова И.	9
2020-2021	22	22	Мухаметшина Сабина ХакимзяноваМиляуша Лихманова Мария Васильева Диана Сычёва Елизавета Тюнина София Сергейчев Данил	9
Итого	113	113		71

**Анализ результатов ЕГЭ
МБОУ « СОШ № 26»**

Показатели качества результативности ЕГЭ

Русский язык	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Средний балл	71,9	68,6	71,4
Количество человек, сдающих предмет, из общего числа	25	19	19
Не прошли минимальный порог	0	0	0
Более 80 баллов	8	3	6
Не получили аттестат	0	0	0

Литература	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Средний балл	X	62,5	68
Количество человек, сдающих предмет, из общего числа	X	4	2
Не прошли минимальный порог	X	0	0
Более 80 баллов	X	1	1
Не получили аттестат	X	0	0

Математика (II)	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Средний балл	75,4	47,5	48,6
Количество человек, сдающих предмет, из общего числа	10	4	3
Не прошли минимальный порог	0	0	0
Более 80 баллов	4	0	0
Не получили аттестат	0	0	0

Обществознание	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Средний балл		54,1	60,2
Количество человек, сдающих предмет, из общего числа	9	12	11
Не прошли минимальный порог	0	0	1
Более 80 баллов	0	0	0
Не получили аттестат	0	0	0

Английский язык	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Средний балл		67,7	78
Количество человек, сдающих предмет, из общего числа	4	7	5
Не прошли минимальный порог	0	0	0
Более 80 баллов	0	2	2
Не получили аттестат	0	0	0

аттестат			
----------	--	--	--

История	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Средний балл	64,6	70,5	75
Количество человек, сдающих предмет, из общего числа	3	2	1
Не прошли минимальный порог	0	0	0
Более 80 баллов	0	0	0
Не получили аттестат	0	0	0

Информатика	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Средний балл	87,5	X	40
Количество человек, сдающих предмет, из общего числа	2	X	1
Не прошли минимальный порог	0	X	0
Более 80 баллов	0	X	0
Не получили аттестат	0	X	0

Биология	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Средний балл	61,2	32	49,5
Количество человек, сдающих предмет, из общего числа	4	3	4
Не прошли минимальный порог	0	1	0
Более 80 баллов	0	0	0
Не получили аттестат	0	0	0

Химия	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Средний балл	72	54	63,5
Количество человек, сдающих предмет, из общего числа	3	1	2
Не прошли минимальный порог	0	0	0
Более 80 баллов	1	0	0
Не получили аттестат	0	0	0

Физика	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Средний балл	69	48,5	52
Количество человек, сдающих предмет, из общего числа	4	2	1
Не прошли минимальный порог	0	0	0

Более 80 баллов	1	0	0
Не получили аттестат	0	0	0

География	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Средний балл	X	X	65
Количество человек, сдающих предмет, из общего числа	X	X	1
Не прошли минимальный порог	X	X	0
Более 80 баллов	X	X	0
Не получили аттестат	X	X	0

**Оценка востребованности выпускников
2020-2021 учебного года**

1. ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

1	Ахметзянов Рифат Раилевич
---	---------------------------

2. Нижекамский филиал ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязева (ИЭУП)»

1	Кузьмина Анастасия Александровна
---	----------------------------------

2	Белуосов Илья Игоревич
---	------------------------

1.Казанский (Приволжский) федеральный университет

1	Васильева Диана Вадимовна
---	---------------------------

2	Лихманова Мария Николаевна
---	----------------------------

3	Сергейчев Данил Алексеевич
---	----------------------------

4	Тюнина София Владимировна
---	---------------------------

5	ХакимяноваМиляуша Руслановна
---	------------------------------

6	Иванова Ангелина Геннадьевна
---	------------------------------

7	Сычёва Елизавета Ильшатовна
---	-----------------------------

2. Казанский кооперативный институт

1	Калашникова Карина Вячеславовна
---	---------------------------------

2	Кашапова Элина Рамилевна
---	--------------------------

3	Сибгатуллин Ильдар Захидуллович
---	---------------------------------

3.Пермский государственный университет

1	Мухаметшина Сабина Ильдаровна
---	-------------------------------

4.Ижевская государственная медицинская академия (ИГМА)

1	Шайхуллин Амир Азатович
---	-------------------------

5.НХТИ КНИТУ – Нижекамский химико-технологический институт

1	ЯкуповАйнур Радикович
---	-----------------------

Трудоустроены

1	Володина Ольга Владимировна
---	-----------------------------

2	Иванова Виолетта Алексеевна
---	-----------------------------

3	Карманов Данил Андреевич
4	Кортунов Владимир Дмитриевич
5	Паневкина Юлия Андреевна
6	РазетдиноваАлсуИлдаровна

Воспитательная работа.

Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких должностей и служб, как:

- ППМС-служба, в состав которой входит педагог-психолог;
- общешкольный совет родителей;
- общешкольное родительское собрание;
- классные родительские комитеты;
- классные родительские собрания.

Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и школы. Ведется работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей, обучающихся в СКК, детей «группы риска», детей, имеющих высокие образовательные потребности. Заместителем директора по ВР совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт.

Социальный паспорт МБОУ «СОШ №26» на 01.01.2021 год

№ п/п		556
1	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении, на учёте в КДН.	0
	в них всего детей	0
	дошкольного возраста	0
	школьников	0
2	количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	0
	в них всего детей	0
	дошкольного возраста	0
	школьников	0
3	Количество малообеспеченных семей	14
	в них всего детей	43

	дошкольного возраста	24
	школьников	19
4	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	0
	из них заняты во внеурочное время	0
5	Количество учащихся, состоящих на ВШУ	3
	из них заняты во внеурочное время	3
6	Количество учащихся, состоящих на учете в наркологии	0
	из них заняты во внеурочное время	0
7	Всего семей, имеющих опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей	5
	в них всего детей	7
	дошкольного возраста	2
	школьников	5
8	Количество неполных семей	104
	в них всего детей	131
	дошкольного возраста	27
	школьников	104
9	количество семей, с детьми - инвалидами	14
	в них всего детей	14
	дошкольного возраста	0
	школьников	14
10	Количество семей с родителями -инвалидами	3
	в них всего детей	4
	дошкольного возраста	0
	школьников	4
11	Количество учащихся, имеющих судимость	0
	из них заняты во внеурочное время	0
12	Количество учащихся, допускающих самовольные уходы из дома	0

13	Количество многодетных семей (3 и более ребенка)	25
	в них всего детей	75
	дошкольного возраста	19
	школьников	56
14	Семьи, где родители-пенсионеры (по возрасту), либо один из них	0
	в них всего детей	0
	дошкольного возраста	0
	школьников	0
15	Семьи, где родители официально безработные (всего)	0
	в них всего детей	0
	дошкольного возраста	0
	школьников	0
16	Семьи, имеющие статус беженцев, вынужденных переселенцев	0
	в них всего детей	0
	дошкольного возраста	0
	школьников	0

В школе выстроена система информирования родителей, законных представителей обучающихся, о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте учреждения представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием города, стенды в вестибюле школы: «Правовая информация», «Информация для родителей».

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №26» проводятся следующие мероприятия: размещается информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы. Проводятся родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей. Системно ведется работа по организации летней занятости учащихся. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детьми из социально неблагополучных семей. Эффективными мерами профилактической работы являются индивидуальные беседы с родителями и посещение семей по месту жительства. В 2021 году фактов жестокого обращения с детьми не зафиксировано.

В школе проводятся культурно-массовые мероприятия, пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни в соответствии с планом воспитательной работы. Педагог-психолог Марданова Е.Д. ведет картотеку и постоянную работу с «трудными» подростками, с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями. В школе работает Школьный Совет профилактики. Заседания Совета проводятся 1 раз в месяц или, если возникает необходимость, чаще.

Особое внимание уделяется работе с подростками по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ. В течение года проводится совместная работа с врачом-наркологом (профилактические беседы, осмотр учащихся по выявлению употребления наркотических средств, индивидуальные встречи, беседы с учащимися, состоящими на контроле).

По мере выявления обучающихся из неблагополучных семей, проводится диагностика (анкетирование, наблюдение, тестирование, индивидуальная беседа, изучение документов), составление программ реабилитации, индивидуальные консультации с психологом. А также плановые индивидуальные профилактические консультации врача-нарколога.

На ВШУ на начало года стояло 11 чел., на конец года – 3 чел. Мероприятия по раннему выявлению детей из неблагополучных семей позволяет проводить профилактическую работу, которая способствует предотвратить более серьезные правонарушения. На всех учащихся, стоящих на различных видах учета велась соответствующая документация.

На детей-инвалидов составлены индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения всеми участниками образовательного процесса. Осуществляется патронат семей (по мере необходимости, особенно над теми семьями, в которых возникают проблемы, составление первичных актов обследования жилищно-бытовых условий семьи), где дети и подростки находятся под опекой и попечением. На начало года было семей (7 детей, 5 из нашей школы), на конец года - 5 (7 детей).

Работа со всеми категориями семей ведется совместно с классными руководителями по мере выявления проблем.

Для информирования родителей об успеваемости обучающихся учреждение использует традиционные формы взаимодействия (родительские собрания, личные беседы), а также систему электронных дневников.

Родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе.

Воспитательная работа в МБОУ «СОШ №26» реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, программой развития воспитательной компоненты на 2020-2023 гг. охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Тема: «Повышение качества образования путём формирования ключевых компетенций в условиях интеграции основного и дополнительного образования на основе реализации ФГОС».

Целью воспитательной работы педагогического коллектива школы является создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Задачи:

- Сохранение условий для позитивного общения учащихся в школе, для проявления и мотивации творческой активности, ответственности в различных сферах социально значимой деятельности, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

- Способствовать дальнейшему развитию и совершенствованию системы дополнительного образования в школе.

- Способствовать развитию коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель-ученик-родитель».

Содержанием воспитательной деятельности школы стала работа педагогического коллектива:

- с ученическим коллективом;
- с педагогическими кадрами по проблемам воспитания;
- с родителями;
- с внешкольными организациями.

Работа с ученическим коллективом

Цель: создание благоприятных условий для формирования морально-нравственных, гражданско-патриотических и социально значимых качеств личности, способной к успешной социализации в современном обществе.

Содержание деятельности по достижению цели и воспитательных задач было обсуждено на первом заседании МО классных руководителей. Там же были определены следующие пять приоритетных направлений воспитательной деятельности:

- интеллектуально-познавательная деятельность – формирование ценностного отношения к знаниям, развитие интеллекта, любознательности;
- гражданско-патриотическая деятельность – развитие духовности, социальной активности, утверждение в сознании детей значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважение к прошлому и настоящему нашей страны, формирование национальной терпимости;
- деятельность в области художественного, эстетического и нравственного воспитания - развитие творческого потенциала, эстетического вкуса, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование нравственности;
- организация деятельности органов ученического самоуправления – развитие инициативы, ответственности, самостоятельности, возможность приобретения личного организаторского опыта, успешность личности;

Мероприятия	2021 год
Праздник «Здравствуй, Школа!»	100%
Конкурс рисунков на асфальте «Осень золотая»	100%
Конкурс поделок «Дары осени»	100%

Единые тематические классные часы	100%
Неделя безопасности дорожного движения	100%
Конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ»	100%
День здоровья	100%
Всероссийский урок ОБЖ	100%
Встречи с ветеранами, уроки мужества	100%
Конкурсы газет, посвященные праздничным датам	100%
Акция «Чистая улица»	100%
Интеллектуальные конкурсы, игры, марафоны	100%

- спортивно-оздоровительная деятельность, формирование основ физической культуры, воспитание потребностей в здоровом образе жизни, охрана жизни – пропаганда здорового образа жизни, ценностного отношения к себе, предупреждение негативных явлений, развитие спортивно-массовой работы.

Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий показал, что уровень включенности учащихся в большинство общешкольных дел и мероприятий стабилен.

При проведении внеурочных мероприятий педагогами школы успешно использовались различные формы внеурочной деятельности: праздники, акции, тематические классные часы, конкурсы и конкурсные программы, встречи, презентации, концерты.

№	Формы	Тематика
1	Акции	«Здорово жить здорово», «Открытые сердца», «Чистая улица», «Рождественский подарок», «Подари радость городу» (в рамках Весенней недели добра).
2	Конкурсы	Конкурс рисунков на асфальте, конкурс рисунков «Мама – дорогое слово», конкурс презентаций и слайд-фильмов «Моему дорогому учителю», конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ!», конкурс чтецов.
3	Праздники	Праздник «Школа, здравствуй!», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой», «Посвящение в пешеходы», новогодние праздники.
4	Тематические классные часы	Единый тематический классный час «Моя семья – мое богатство», «Россия – Родина моя»
5	Интеллектуальные конкурсы, игры	Интеллектуальные игры в рамках предметных декад
6	Творческие встречи	Встреча с ветеранами ВОВ
7	Концерты, фестивали	Смотр строя и песни, концерт «Учителям посвящается...»

Воспитание является значимым компонентом системы образования в школе и, как целенаправленный педагогический процесс должен быть успешным и результативным.

Не первый год в школе существует рейтинговая система участия классов в общешкольных и городских мероприятиях, так называемая «Карта успеха».

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание развитию **ученического самоуправления**, созданию условий для расширения сферы его деятельности. Ведь по большому счету мы можем воспитать достойное поколение только в том случае, если в самом начале жизни наши воспитанники почувствуют, поймут, что они что-то могут, на что-то способны, что они сами могут организовать и планировать свою жизнедеятельность. Организованная совместная деятельность детей и учителей

приучает учащихся к оценке и самооценке своей и групповой работы, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования. У учащихся формируется широкий диапазон разновидностей социального опыта в становлении организаторских качеств личности, разнообразный опыт познавательных, организаторских, исследовательских, творческих, технических, оформительских, трудовых действий.

В процессе подготовки любого дела происходит взаимообогащение деловыми качествами, приобретаются умения самоанализа, критической оценки своих действий и умений товарищей, развивается опыт осознания единства плана и его воплощения, а также личной ответственности за качество проводимого мероприятия (87% учащихся оценили мероприятия, проводимые в школе, на «отлично»).

Руководящим органом ученического самоуправления является «Совет обучающихся», в который входят учащиеся с 5 по 10 класс. Председателем Совета старшеклассников в этом году была избран ученик 9А класса Галев Георгий.

Система ученического самоуправления позволила ощутить себя организаторами своей жизни в школе. Все конкурсы, выставки, генеральные уборки, спортивные соревнования не обходились без участия ребят. Отражает события газета «Школьная жизнь».

Совет обучающихся систематически подводит итоги внутри школьных соревнований. Результаты отражаются на «экране соревнований», победители награждаются грамотами.

Ребята сами организовывали и проводили праздники. Готовили поздравления для ветеранов войны и труда, поздравляли жителей микрорайона с праздниками (Новый год, день пожилого человека). Подготовили и развешали обращения к жителям города (содержать свой город в чистоте), провели акции «Ветеран живет рядом».

Активизации учащихся в организации жизнедеятельности школы способствует смотр-конкурс «Класс года».

Самоуправление в школе – не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых. Наши выпускники, приобрели опыт общественной работы в школе, продолжают ее в других учебных заведениях.

Вывод: в школе созданы условия для развития ученического самоуправления, организаторских способностей, учащихся на всех ступенях обучения.

В школе на практике реализуется принцип принятия ребенка как данности, т.е. признание права на уважение его личности. Разработан цикл занятий по ознакомлению с Конвенцией ООН о правах ребенка, по изучению Закона об образовании, Устава школы, Конституции РФ. С законами, нормами, правами школьников знакомит инспектор ПДН, что способствует развитию у обучающихся чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (иметь собственное мнение, самостоятельно использовать личное время и т.д.). Классные руководители проводят беседы, способствующие развитию у учащихся уважения и терпимости к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия.

Психолог школы проводит занятия с детьми по саморегуляции, по развитию способностей правильно выражать свои эмоции.

Школа дает подрастающему поколению не только точные знания, но и учит жить в гармонии с окружающим миром, формирует у обучающихся основы правового сознания. На уроках и внеурочное время учащиеся 1-11 классов изучают правила дорожного

движения, отрабатывают при помощи специальных программ правила поведения на улице, моделируют чрезвычайные ситуации на дорогах и предлагают различные варианты решения, знакомятся со специальным снаряжением. Приобретают навыки оказания первой, медицинской помощи.

В творческом объединении «ЮИД» ребята знакомятся с правилами дорожного движения, изучают статистику транспортных происшествий, проходят виды первой медицинской помощи при ДТП.

Учащиеся хорошо знают правила дорожного движения. Каждый год в сентябре в школе проходят мероприятия, посвященные правилам дорожного движения. Учащиеся 1-х классов, совместно с родителями, оформляют маршрутные листы безопасного движения в школу и из школы. На уроках ОБЖ, во внеурочное время ребята вспоминают все правила, культуру поведения на дорогах города.

Одной из первоочередных задач является сохранение и укрепление здоровья детей. Здоровье – основа формирования личности.

Формирование здорового образа жизни способствует созданию атмосферы, основанной на доброжелательности, внимании друг к другу, уюте и комфортности, т.е. благоприятной, развивающей среды.

Работа по данному направлению ведется по программе «Здоровье сберегающий подход к организации учебно-воспитательного процесса», цель которой: сохранение физического и психического, нравственного здоровья подрастающего поколения. Программа служит основой сотрудничества всех звеньев системы: базового, дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.

Программа направлена на укрепление здоровья обучающихся, составлена с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей и в соответствии с физиологическими нормативами.

В соответствии с программой, в младших классах учителями разработан цикл бесед по режиму дня младшего школьника, по личной гигиене.

Ежегодно в школе проводится медосмотр, его результаты доводятся до сведения классных руководителей, родителей, заполняется в журнале листок здоровья.

Большое внимание в наш век компьютеризации уделяется двигательной активности учащихся во время уроков и внеурочное время.

Особое значение приобретает разъяснительная работа с учащимися, родителями о важности систематических занятий детей физическими упражнениями.

В школе стало традицией проведение Дней здоровья, соревнований по волейболу, футболу, баскетболу, походы в лес на лыжах, походы на каток. Коллективный выход на природу целенаправлен и эффективен, т.к. ему предшествует предварительная разъяснительная работа, а затем проводится коллективное обсуждение увиденного. Это как раз то, что зачастую не может дать семья, а может дать только школа, учитель.

Профилактика вредных привычек и пропаганда ЗОЖ ведется в системе классных часов и учебных предметов.

С учащимися 5-11 классов регулярно проводятся беседы, конкурсы газет о возрастных особенностях организма, о пагубных последствиях курения, алкоголя, СПИДа. Ежегодно проводится осмотр наркологом учащихся 9-11 классов.

Цикл бесед по санитарно-гигиеническому воспитанию разработан и проводится классными руководителями в классах среднего звена. Учащиеся нашей школы приняли активное участие в городских спортивных мероприятиях.

Проведены беседы с представителями отделов:

- инспектором ОРДПС ОГИБДД УМВД России по НМР младшим сержантом Кильдошовым О.В.;

- управления МВД России по НМР Миндубаевым И.И.;

- инспектором ПДН младшим лейтенантом Ахметшиной Р.Г.;

- посещение лекции в ДНТ по безопасности здоровья.

В школе активно проводится здоровьесберегающая деятельность:

- утренняя зарядка в начальной школе;

- физкультминутки на уроках;

- зрительная гимнастика;

- проведение подвижных игр;

- третий час физкультуры, проводимый в спортзале или на свежем воздухе во внеурочное время;

- уроки ОБЖ (10 класс – оказание первой помощи при несчастных случаях, 11 класс – профилактика СПИДа).

Вся проводимая работа направлена на сохранение здоровья учащихся, пропаганде ЗОЖ, т.к. без решения этой проблемы вряд ли можно говорить о качественном оздоровительном процессе.

Школе эту проблему не решить, но пропагандировать ЗОЖ, своевременно заполнять карту здоровья по результатам медосмотра, сообщать родителям, выпускать санбюллетени, в зависимости от заболевания рекомендовать детям посещать соответствующие занятия, курсы, службы – это та работа, которую проводит коллектив совместно с медико-психологической службой школы.

Говоря о здоровье ребенка, мы имеем в виду не только его физическое, но и психическое состояние. Каково его самочувствие в классе, комфортно ли ему в школе, насколько защищено чувствует он себя в семье? Эти вопросы предмет пристального внимания ППМС службы школы.

Ежегодно психолог школы проводит тестирование, анкетирование для выявления лидеров, отверженных, ребят, которым нужна помощь со стороны классного руководителя, учителей-предметников. Это позволило создать в помощь классным руководителям индивидуальные карты развития учащихся, раскрывающих особенности детей и тенденции их развития. Кроме того, учитель получает комплексный отчет, позволяющий быстро ориентироваться и управлять меняющейся детской средой.

При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится все больше.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений проводится согласно плану. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. На совещании при заместителе директора по ВР заслушиваются отчеты классных руководителей о работе с трудными подростками.

Основная нагрузка в работе с «трудными» подростками ложится на плечи классных руководителей, социального педагога и психолога. Они постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный учет.

Таким образом, исходя из результатов самообследования воспитательной работы школы можно отметить следующее:

- школа в целом выполняет свои функции по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса;
- школа формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия;
- воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии;
- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;
- эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Проблемами, направленными на перспективы развития воспитательного процесса в школе, являются следующие:

- Совершенствование системы работы по повышению воспитания гражданской ответственности и правового самосознания учащихся и родителей.
- Повышение культуры общения на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, учитель-родитель, учитель-учитель.
- Повышение показателей успешности детей на городских, краевых, российских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе.
- Увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества
- Асоциальное, антиобщественное поведение отдельных учащихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение, сквернословие и т.д.).

Дополнительное образование

В 2021 году для оптимизации процесса реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО реализация направлений дополнительного образования осуществлялась через программы внеурочной деятельности.

Анализ состояния психологической службы в образовательной организации: структура СПС в СОШ № 26

Ф.И.О. педагога-психолога	Марданова Евгения Дмитриевна
Количество штатных единиц в ОО	1
Образование базовое (вуз, специальность,	г.Казань, Негосударственное

год окончания)	образовательное учреждение высшего профессионального образования «Академия управления «ТИСБИ», юрист, 2011г.
Психологическое образование (вуз, специальность, год окончания)	Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова, педагог-психолог, 22 января 2021 г.
стаж работы: общий педагогический	1 год 5 месяцев
в должности психолога	1 год 5 месяцев
Категория	Нет квалификационной категории
Контактные данные	Тел. Рабочий: 8(8555)- 36-39-18 Сотовый: 8-917-236-35-15

Психологическое сопровождение - это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Целью психологического сопровождения в школе является создание психолого-педагогических условий, которые обеспечат полноценное личностное развитие, позитивную социализацию, жизненное самоопределение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и СОО.

В 2021 педагогом-психологом решались следующие задачи:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
- проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся, состоящих на всех видах учёта, детей с ОВЗ и инвалидов;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;
- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;
- распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Годовое планирование было составлено с учетом всех направлений, которые реализуются через различные формы работы – групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, факультативные занятия, тренинги, психологические игры, обучающие семинары.

В течение года **диагностическая деятельность** была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Так же в МБОУ СОШ № 26 была проведена профориентация «Профессия 21 века» для старшеклассников (9-11 классы). Ребятам было предложено познакомиться с разнообразными профессиями на образовательном портале «Билет в будущее». Ребята отвечали на вопросы анкеты портала с целью определения интересов и личностных качеств, необходимых в той или иной специальности. Цель: создать условия для формирования у обучающихся способностей осознавать себя носителем знаний о различных профессиях; помочь произвести

осознанный выбор будущей профессии, выработать активную творческую позицию по отношению к самому себе и к собственной жизни.

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года. В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Профилактическая работа с обучающимися в современных условиях занимает большой блок психологической работы.

Педагогом - психологом проводится работа по профилактике девиантного поведения обучающихся 1-11 классов.

Велась работа с детьми состоящими на различных видах учёта, «группой риска» совместно с ЗДВР и классными руководителями. В учебном году профилактическая работа педагога-психолога предусматривала целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах.

Консультативная работа педагога-психолога в школе проводилась по следующим направлениям:

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование и просвещение школьников.

Основными проблемами, с которыми обращаются родители, являются:

- межличностное взаимодействие с детьми;
- проблемы обучения и воспитания;
- рекомендации по результатам диагностики детей;
- вопросы, связанные с проблемой выбора профессионального пути;
- анализ конфликтных ситуаций.

Коррекционно-развивающая работа, проводившаяся в этом учебном году, была ориентирована на развитие познавательных процессов учащихся с 1 по 11 класс, а также на развитие учебной мотивации, преодоление эмоциональных трудностей, связанных с учебной деятельностью. Содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников: поступление в школу, переход в среднее звено, подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в виде групповых и индивидуальных психологических занятий. Для коррекционной работы использовались следующие программы:

- коррекционно-развивающие программы для обучающихся детей с ОВЗ (классы охраны зрения) - «Мимика и пантомимика», «Развитие осязания и мелкой моторики», «Охрана и развитие зрения и зрительного восприятия».

Просветительское направление деятельности реализовывалось в следующих формах. Проведение тематических занятий для учащихся. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей. Основные темы занятий:

- стратегии поведения в конфликте;
- психология общения;
- психология влияния и психология рекламы;
- психология личности и толпы;
- психология определения характеристик человека по внешнему виду;
- установки и ценности;
- способы снятия стресса;
- становление и профессия.

Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний

специалиста, методическая и информационная оснащённость, а также совершенствование способов подачи информации.

На основании выявленных проблем, целями работы психологической службы на 2021 будут:

1. Обеспечение развития психологически здоровой личности: снижение тревожности и аддиктивного поведения, повышение уровня адаптации и стрессоустойчивости;
2. Сопровождение обучающихся на всех стадиях учебного процесса, создание благоприятного психологического климата.
3. Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию учащихся.

Аналитический отчет работы учителей татарского языка и литературы 2021-2022 год

1. Кадровый состав

Категория:

С высшей категорией – 1 человек (33,3%)

С I категорией – 1 человек (33,3%)

Без категории – 1 человек (33,3%)

Методическая тема МО учителей родного языка и литературы: «Использование современных педагогических технологий в целях повышения качества образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта».

Одним из условий получения положительного результата работы МО учителей родного языка и литературы является стабильность педагогических кадров. В этом учебном году в работе ШМО учителей родного языка и литературы принимало участие 3 основных учителя и 6 совместителей.

Все учителя с высшим педагогическим образованием.

Цель МО: создание условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе совершенствования преподавания языков и литературы через личностно-ориентированный подход.

Достижение этих целей реализовывалось через решение следующих задач.

Задачи:

- внедрять в практику новые педагогические технологии с целью повышения эффективности обучения родному языку и литературе;
- овладение основными способами организации деятельности педагогов в условиях внедрения ФГОС третьего поколения;
- разностороннее развитие школьников, формирование их интеллекта, нравственно - эстетических ценностей;
- необходимо продолжить работу с одарёнными детьми, активно участвовать в творческих конкурсах, олимпиадах, научных конференциях;
- повышать качество обучения;

- систематизировать работу со слабоуспевающими учащимися через
- дополнительные, индивидуальные занятия;

6. Гранты и конкурсы УЧЕНИКОВ

№	Ф.И.О. педагога	ФИ учащегося, класс	Уровень конкурса	Название конкурса	Результат
1	Сайфутдинова Ф.Х	Фатхуллин Ильнур, 11 кл.	Межрегиональный	Туган телем-серлетел	I место
2	Сайфутдинова Ф.Х.	Муллахметова Аделя, 5 кл	Межрегиональный	Туган телем-серлетел	III место
3	Сайфутдинова Ф.Х.	Фатхуллин Ильнур., 9 кл.	Муниципальный	Солдатами не рождаются	Лауреат
4	Сайфутдинова Ф.Х.	Гуленкова Анастасия, 11 кл.	Республиканский	Юные герои Велиеой победы	III место
5	Сайфутдинова Ф.Х.	Калимуллина Ландыш, 4 кл	Республиканский	Тукай в наших сердцах	I место
6	Сайфутдинова Ф.Х.	Гаптриев Ильназ, 3 кл.	Республиканский	Тукай в наших сердцах	II место
7	Сайфутдинова Ф.Х.	Фатхуллин Ильнур, 11 кл.	Межрегиональный	“Слово звучащее- слово живое”	I место
8	Сайфутдинова Ф.Х.	Шукирзянова Камила, 5 кл.	Международный	Джалиловские чтения	Участник
9	Хайруллина Л.М.	Махмутова Диана, 8 кл.	Региональный	НПК “Создание историко-культурного и духовного наследия России”	Лауреат
10	Хайруллина Л.М.	Махмутова Диана, 8 кл	Всероссийский	“Сөй гомерне, сөй халыкны, сөй халыкның дөнъясын»	III место

Анализ показывает, учителями родного татарского языка ведется целенаправленная работа с одаренными детьми. Достигнутые результаты в творческих конкурсах (см. таблицу) показывают, что целенаправленная, систематическая работа со способными детьми приносит свои плоды, необходимо продолжить работу в этом направлении, развивая основы исследовательской деятельности, формируя общую культуру мышления учащихся.

Качество и успеваемость за три последних года (по три таблицы)

Год обучения	Родной язык (татарская группа)	
	Качество %	Успеваемость %
2018-2019	75	100
2019-2020	93	100
2020-2021	93,3	100

Год обучения	Родной язык (русскоязычные группы)
--------------	------------------------------------

	Качество %	Успеваемость %
2018-2019	88	100
2019-2020	91	100
2020-2021	91,2	100

Год обучения	Родной русский язык	
	Качество %	Успеваемость %
2018-2019	91	100
2019-2020	88	100
2020-2021	91	100

Год обучения	Родная литература (татарская группа)	
	Качество %	Успеваемость %
2018-2019	88,5	100
2019-2020	94,7	100
2020-2021	95	100

Год обучения	Родная литература (русскоязычные группы)	
	Качество %	Успеваемость %
2018-2019	89	100
2019-2020	95,4	100
2020-2021	95,8	100

Год обучения	Родная русская литература	
	Качество %	Успеваемость %
2018-2019	92	100
2019-2020	89,2	100
2020-2021	90	100

Учителя МО родного языка ведут кропотливую работу по организации внеурочных мероприятий. Внеклассная работа по родному языку и литературе имеет общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знание предметов, но и способствует также расширению культуроведческого кругозора школьников, развитию их творческой активности и, как следствие, повышает мотивацию к изучению родного языка и литературы.

С **21.01.2022 по 22.02.2022** в МБОУ «СОШ №26» прошел ежегодный месячник, который был посвящен Международному Дню родного языка. Учителями МО родного языка и литературы и русского языка и литературы был составлен план, назначены ответственные учителя.

Цель месячника:

- расширить знания учащихся о языках, формировать культуру речевого общения, способствовать повышению грамотности учащихся.

Задачи:

- Формирование патриотизма, гражданственности, нравственности.
- Пробуждение интереса учащихся к истории, культуре, языку своего народа.
- Вовлечение учащихся в процесс поиска своего пути, самоопределения и самореализации.
- Воспитание толерантности, воспитание чувства гордости за свою Родину.

В рамках месячника прошли разные мероприятия. В библиотеке работали тематические выставки. По графику были организованы экскурсии. Для учащихся начальной школы учителя родного русского языка провели викторину “Родной язык-отца и матери язык”. Во всех классах классные часы ”В Татарстане живем в семье единой”. На уроках физкультуры и в группах продленного дня дети ознакомились с играми народов России. Учителями были организованы встречи с представителями кряшенского общества и ветеранами педагогического труда.

15 февраля день рождения Героя Советского Союза, Лауреата Ленинской премии, героя – поэта Мусы Джалиля. Учащиеся 9 класса присутствовали на митинге, который каждый год проходит в нашем городе около памятника поэта. Здесь прозвучали стихотворения и песни поэта. Ученики 2-4 классов инсценировали произведения Мусы Джалиля, 1-5 классов участвовали в конкурсе стихотворений. Тимербаева Г. (6 А класс) и Аюкина С. (7В класс) представили нашу школу в муниципальном конкурсе “Джалиловские чтения” и были награждены дипломами. Учащиеся 9 класса присутствовали на митинге, который каждый год проходит в нашем городе около памятника поэта. Здесь прозвучали стихотворения и песни поэта.

В фойе работала выставка «Ребенок в мире языков» по рисункам 1-2 классов. 3 Б класс ходил на экскурсию в этнографический музей “МБОУ “Гимназия - интернат № 34”, 8 А – в музей Н.Ф.Кайманова СОШ № 9. Декаду завершили литературно - музыкальным мероприятием “Мост дружбы”. Ведущие праздника акцентировали внимание на то, что наш Татарстан - многонациональная республика и язык каждой нации уникален. Каждая национальность была представлена в национальных костюмах. Прозвучали песни и стихотворения на русском, татарском, удмуртском, марийском, чувашском и азербайджанском языках. Выступление хора на двух языках (“Край мой родной”, “Очрашу”). Мероприятие сопровождалось мультимедийной презентацией.

Члены жюри подвели итоги декады “Международный День родного языка” и победители различных конкурсов были награждены Дипломами. Участникам были вручены сертификаты за активное участие в различных конкурсах.

Все мероприятия прошли на очень высоком уровне. Такие мероприятия очень важны и необходимы, чтобы знать и сохранить язык, традиции, культуру своего народа. Интерес к родному языку, стремление к совершенному владению его письменной и устной формами всегда характеризует культурного человека.